

# Exemple de compte-rendu de conseil de classe

Ce compte rendu a été réalisé sur une classe ordinaire - et bien réelle - de la région parisienne en 1995 - Il s'agit des résultats du premier trimestre d'une classe de Première S.

Sur 36 élèves, 34 passeront en terminale, 28 auront leur bac l'année suivante.

Le conseil de classe était présidé par M....., proviseur, en présence de Mme....., conseillère principale d'éducation (qui indiquera l'absence de problème particulier de vie scolaire dans cette classe, seul un élève a des absences trop fréquentes). Le professeur principal de la classe est Madame.....

Les délégués des élèves sont.....et..... ; les déléguées des parents M ..... et Mme .....

## **Professeur principal, Physique/Chimie, Mme.....**

Se dit déçue par la classe qui a fait illusion en début d'année. En fait les élèves ne sont pas adaptés au rythme de la première S. Ils ne savent pas travailler, prendre un cours. La moitié de la classe est en perdition. 6 élèves sont très bons, une dizaine s'en sort honorablement.

## **Sciences naturelles, Mme .....**

Partage l'opinion du professeur de physique. Les résultats baissent au fil des contrôles. Les mauvaises notes obtenues lors d'un contrôle surprise sur une question de cours démontrent qu'ils ne travaillent pas suffisamment et surtout pas régulièrement. 5 élèves ont un bon niveau de première S, un grand nombre ne comprend déjà plus ce qui se passe en cours.

## **Mathématiques, Mme .....**

Mme .....a été déçue par les premiers résultats écrits alors que l'oral lui avait paru bon. A part 5 ou 6 élèves très bons, le niveau est insuffisant, certains résultats sont inquiétants. Quelques élèves font des efforts ponctuels mais d'autres ont déjà baissé les bras, ce n'est pas un esprit de première S.

## **Français, Mme .....**

6 élèves sont de bons élèves et forment une petite tête de classe, les autres n'ont, dans la grande majorité, pas pris conscience d'avoir à passer le bac dans quelques mois. Ils ne font pas d'effort, manquent de sérieux. Certains redoublants n'ont pas une attitude constructive, on note une grande désinvolture.

## **Histoire Géographie, Mme .....**

Au contraire des avis précédemment émis, se dit satisfaite de la classe qui est positive. C'est une classe où l'on a plaisir à enseigner. Peut être ne sont-ils pas de réels scientifiques ? Cette impression est confirmée par le fait que les résultats sont dans l'ensemble meilleurs en histoire qu'en géographie.

## **LV1 - Anglais, M. ....**

Sans a priori, M. .... n'est pas déçu de la classe qui est globalement satisfaisante. 7 à 8 élèves sont vraiment bons, d'autres ont un niveau un peu fragile mais les résultats se sont améliorés en cours de trimestre.

## **LV2 - , M. ....**

M. .... (17 élèves) a constaté un manque de bases grammaticales qui a nécessité une remise à niveau. Les résultats sont moyens. Il déplore le manque d'autonomie des élèves à qui il faut toujours dire ce qu'ils ont à faire et qu'il faut toujours pousser à travailler.

## **Gymnastique, Mme .....(groupe....)**

**M. .... (groupe...) .**

Pas de problème, c'est un groupe agréable. Mme.....souligne l'autonomie des filles.

## **Discussion générale sur la classe :**

**Le Proviseur** s'inquiète de la faiblesse des résultats dans les matières scientifiques d'une première S qui de surcroît avait choisi l'option sciences expérimentales.

Les professeurs notent la désinvolture des élèves et ne les sentent pas suffisamment motivés.

Le professeur principal reconnaît qu'il y a une marche à franchir entre la seconde, encore scolaire, et la première S qui réclame autonomie et travail personnel. Elle demande aux élèves de se ressaisir et d'acquiescer de la rigueur et une méthode de travail : "Avoir une réelle écoute du cours afin d'en sortir en l'ayant compris, le relire chez soi, refaire les exercices vus en cours et en faire d'autres et ce, très régulièrement. Ceci est valable pour toutes les matières, la régularité est fondamentale".

5 élèves ont obtenu les félicitations, 3 ont été encouragés.